

Ficha conceptual

Nuevas vulnerabilidades en la educación superior y estudiantes en riesgo

Proyecto A1-S-8492, Ciencia Básica 2017-2018, CONACYT

Responsable técnico: Dra. Sylvie Didou Aupetit, Cinvestav

Autor: Sylvie Didou Aupetit

2020

1. Antecedentes

Los países que suscribieron los Objetivos de Desarrollo Sustentable se comprometieron a “no dejar a nadie atrás”. Asumieron que “Según la meta 4.3 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), relativo a las oportunidades de recibir una educación de calidad inclusiva y equitativa y de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, en 2030 los países deberían proporcionar a todas las mujeres y todos los hombres igualdad de acceso a una enseñanza técnica, profesional y superior asequible y de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (IPE, 2017:1). Para ello, conforme con las directrices de la UNESCO, se comprometieron a favorecer el acceso, permanencia y egreso de estudiantes con orígenes desfavorecidos, fundamentalmente de los procedentes de familias pobres, de minorías étnicas y de grupos indígenas.

2. La COVID 19 y el boom de la educación a distancia

En 2020, la pandemia de COVID—19 llevó a gran parte de los países de América Latina y el Caribe a cerrar sus instalaciones y a terminar el año escolar mediante la provisión virtual o digital de sus cursos. Después de varias semanas de confinamiento y de una masificación de la educación a distancia a marchas forzadas y en condición de improvisación, varios organismos internacionales y regionales y los especialistas consideran que esa ha sido globalmente una respuesta adecuada para asegurar una continuidad educativa a la mayoría de la matrícula (en México, 4.430.248 estudiantes inscritos en educación superior, en 2019-2020). No obstante, también acrecentó el riesgo de suspensión de estudios (temporal o definitiva) entre los alumnos en situación de precariedad, que esos carezcan de los equipos tecnológicos necesarios para tener acceso a la educación digital, o que no tengan las competencias de auto-aprendizaje necesarias para sacarle provecho (UNESCO, 2020; CAF_CEPAL, 2020 ; Álvarez, 2020).

En un cuestionario reciente (Didou, 2020), los docentes universitarios señalaron otros factores de preocupación susceptibles de agravar la deserción entre esos nuevos estudiantes en situación de vulnerabilidad y con riesgo de abandono, temporal o definitivo. Entre los pedagógicos, señalaron la ruptura de la relación pedagógica tradicional cara a cara, la falta de una interacción entre el profesor y los alumnos, la dificultad para impartir clases atractivas en una situación en que carecían de un coaching adecuado. Entre los sociales, mencionaron los roles de género en el seno de la familia, el recrudecimiento de la violencia y la dificultad de las familias, en un contexto de pérdida de empleos e inseguridad financiera, para seguir pagando los estudios de sus hijos. Señalaron temer que un cierto porcentaje de alumnos no regresen a las aulas después de

que se reanuden las clases en los salones de clases, principalmente entre los que pertenecen a estratos socio-económicos vulnerables.

3. Conclusiones

No se dispone actualmente (mayo 2020) de datos particulares sobre quiénes entre los estudiantes sacan provecho de la educación a distancia y están en buenas condiciones para hacerlo y quiénes no. Para conocer quiénes son los integrantes de los grupos en condición de vulnerabilidad debido a la expansión de la educación a distancia y el confinamiento, dos sugerencias conciernen:

- a. La producción de datos estadísticos sobre el no regreso a las aulas universitarias, en 2020, después de terminado el confinamiento, de los estudiantes previamente inscritos por institución, lugar de ubicación del campus y orígenes socio-económicos.
- b. El levantamiento entre los estudiantes de cuestionarios sobre su recepción de la educación a distancia y su utilidad para seguir con su proceso de formación, según las disciplinas.

Esos ejercicios permitirán medir en qué medida los establecimientos dedicados a atender, prioritariamente, una población en situación de vulnerabilidad lograron su cometido. Destacan entre esos algunos institutos tecnológicos, universidades tecnológicas y politécnicas, universidades interculturales y universidades con apoyo solidario.

Referencias:

Álvarez Mendiola, Germán (2020). Covid-19: Cambiar de paradigma educativo <http://www.educacionfutura.org/covid-19-cambiar-de-paradigma-educativo/>

CAF-CEPAL (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19. CAF-Naciones Unidas: 36 p. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45360/4/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf

Didou Sylvie (2020) Experiencias profesionales en periodo de confinamiento: la voz de los académicos en <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/05/13/experiencias-profesionales-en-periodo-de-confinamiento-la-voz-de-los-academicos/>

IIPE (2017) Seis maneras de asegurar que la educación superior no deje a nadie atrás. Paris, UNESCO, ED/GEMR/MRT/2017/PP/30: 10 p. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247862_spa

UNESCO/Grupo regional de educación en América Latina y El Caribe (abril 2020), Seminario web “No dejar a nadie atrás en tiempos de pandemia”, <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/articles/Seminario-ALC-Covid1>