

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL I.P.N.
DEPARTAMENTO DE ECOLOGÍA HUMANA
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ECOLOGÍA HUMANA
INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA¹
Docentes: María Teresa Castillo Burguete y
Federico Dickinson Bannack

CARÁCTER DEL CURSO

Es un curso de carácter interdisciplinario, en el que se presentan, discuten y analizan temas fundamentales relacionados con los orígenes y desarrollo de la teoría de la investigación participativa (IP), así como las aplicaciones prácticas en actividades relacionadas con el trabajo comunitario en la acción, que involucraremos desde los planteamientos del curso.

La IP es un paradigma teórico metodológico alternativo, que ayuda a comprender el proceso de generación de conocimientos, su aprovechamiento de éstos para el diseño, planeación y desarrollo de actividades de los grupos sociales.

En el desarrollo de la IP se busca involucrar conscientemente a la gente, motivándola para que se apropie de los problemas estudiados a través del instrumental metodológico específico, identificando, valorando y multiplicando su conocimiento y llevando a la práctica otras investigaciones en forma autónoma.

El curso tiene una orientación interdisciplinaria discutiéndose, en forma individual, pequeños grupos y en plenaria, la teoría de la IP con la experiencia de los participantes. Se revisa la teoría de grupos y se da énfasis en el diseño de dinámicas grupales que orienten y apoyen el trabajo comunitario.

¹ En el diseño inicial del curso participó la Dra. María Dolores Viga. Para 2016 tendremos como facilitadora invitada a la Dra. Arely Anahy Paredes Chi, posdoctorante en el programa.

Objetivo General

Formar una visión general del estado que guarda la teoría de la investigación (acción) participativa, las teorías de grupo y sus aplicaciones concretas en el trabajo comunitario.

Objetivos específicos

1. Analizar, discutir y asimilar algunos conceptos básicos sobre las teorías de la investigación participativa y de grupo.
2. Intercambiar ideas y experiencias sobre la investigación participativa y el trabajo comunitario.
3. Analizar y discutir casos de trabajo comunitario a la luz del paradigma de la investigación participativa.
4. Aplicar los conocimientos del curso en la elaboración de programas o el trabajo comunitario y la selección, adaptación y/o diseño de dinámicas de grupo, acordes con dichas actividades.

UNIDADES

SELVIA, MARINÉ, CRISTI, ARELY, FEDERICO, TERE

1. Introducción a la teoría de la investigación participativa (IP).

1.1 Diseño de dinámicas de grupo (dinámicas vivenciales) (presentación por apartado, no por lectura)

1.1.1 Qué son las dinámicas de grupos, sus objetivos, aportes y limitantes (Londoño, 1999). Lectura complementaria: Cartwright y Zander 2003) pp.13-33.

1.1.2 Diseño y ejemplos de dinámicas (se darán abordando los temas de la siguiente unidad); (Vargas et. al 2003) pp. 246-258] ARELY,

1.2 Conocimiento científico TERE y conocimiento popular ARELY

[(Fals Borda 2005 pp 65-84]; [(Gustavsen, 2003), pp. 153-163]; [(Park 2001), pp. 81-90]; [(Barquera 1986), pp. 43-49]; [(Hall 1989), 17-34].

1.3 Teoría, método y técnica [(Schutter 1996), pp. 56-114] SELVIA

1.4 Antecedentes de la IP [(Mandakini, 2014), pp. 584-588]; Reason y Bradbury 2001, pp. 1-14) CRISTI

1.5 Origen y naturaleza de la IP [(Eikeland, 2015), pp. 381-391]; [(Coghlan & Brannick, 2001), pp. 3-15] **MARINÉ**

1.6 Conceptos básicos

[(Pyrch, 2015), pp. 700-707]; [(Reason & Bradbury 2008) pp. 1-14] [(Fals Borda 2001), pp. 27-37; (Barquera 1986), pp. 34-42] **CRISTI**

2. Proceso de investigación participativa (presentación por apartado, no por lectura)

2.1 Características teórico metodológicas de la IP [(Bradbury, 2010), pp. 93-109]; [(Friedman & Rogers, 2009), pp. 31-47]; [(Valcarcel, 2009), pp. 6-10; 21-24]; [(Viga, Dickinson et al. 2001). [Lectura **MARINÉ** complementaria: (Schutter 1981), pp. 155-194]

2.2 Etapas y técnicas de la IP [(Valcarcel, 2009), pp. 10-18]; [(Drummond & Themessl-Huber, 2007), pp. 430-448]; [(Viga, Dickinson et al. 1999)] **MARINÉ**

2.3 Rigor metodológico y ético [(Levin, 2012), pp. 133-149]; [(Coghlan & Brannick, 2001), pp. 23-26] **ARELY**

2.4 Retos de implementación [(Smith et al., 2010), pp. 407-425]; [(Gustavsen, 2008); pp. 421-448] **SELVIA**

2.5 Diferencias y semejanzas entre IP y otras propuestas de trabajo comunitario [(Valcarcel, 2009), pp. 2 y 10]; [(Anderson and Rietbergen-McCraken 1994), pp. 4-11] **MARINÉ**

3. Procesos de grupo. Teoría y experiencias (presentación por apartado, no por lectura)

3.1 Percepción social y comunicación intercultural [(Rodrigues 1976), pp. 189-232; (Fernández and Dahnke 1997), pp. 179-197] **ARELY**

3.2 Membresía o pertenencia a un grupo [(Napier 1975), pp. 59-88] **ARELY**

3.3 Normas, presiones y pautas de grupo [(Napier 1975), pp. 89-118] **ARELY**

3.4 Metas y tareas de grupo [(Fernández y Dahnke 1997), pp. 95-101] **CRISTI**

3.5 Liderazgo [(Kreitner, Kinicki et al. 1997), pp. 189-220] **SELVIA**

3.6 Solución de problemas de grupo [(Napier 1975), pp. 199-256] **ARELY**

3.7 Toma de decisiones (Kreitner, Kinicki et al. 1997), pp. 107-148] **CRISTI**

4. Análisis de experiencias y casos de proyectos de investigación, educación y desarrollo comunitario

4.1 Análisis de necesidades, selección de prioridades y formulación de propuestas de desarrollo comunitario o educativo a la luz de la IP [(Bellón 2001), pp. 16-46].

4.2 Presentación de proyectos de desarrollo comunitario. [(Castillo, Viga y Dickinson 2008)]; [(Castillo y cols. 1997 pp. 227-257)]; [(Dickinson y Castillo 2003 pp. 53-66)]; [(Castillo et al. 2015, pp. 291-300)]; [(Falkembach y Torres, 2015), pp. 1-11] **FEDERICO**, **TERE** **ARELY**

5. Teorías y técnicas de planificación, desarrollo y evaluación de proyectos o programas de desarrollo comunitario [(Álvarez García 1997), pp. 17-61; (Martinic 1997), pp. 15-40 y 135-155]; [(Grundmann y Stahl 2002, pp.155-228. **ARELY** **TERE**

ORGANIZACIÓN

El curso se llevará al cabo como seminario, las lecturas serán asignadas con la mayor antelación, desde la primera sesión, y los estudiantes pondrán en común los temas del programa y participarán en la discusión y análisis de propuestas teóricas y metodológicas, y de experiencias prácticas de programas de desarrollo comunitario. Entregarán por escrito su análisis de lecturas previamente asignadas. Elaborarán una propuesta de programa de desarrollo comunitario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Criterio	%
1	Lectura y análisis de material bibliográfico, con resúmenes	15
2	Participación en la discusión de los temas, con aportación de ideas y experiencias relevantes	20
3	Examen (asimilación de conceptos teóricos)	20
4	Realización de ejercicios prácticos (dinámicas)	15
5	Trabajo final que incluya el programa de actividades comunitarias y el diseño de dinámicas de grupo correspondientes	30
Total		100

FECHAS Y HORARIOS

El curso abarca del 25 de mayo al 20 de julio de 2016 y **consta de un total de 60 horas y 8 créditos**. La primera sesión será el día 25 de mayo de 8:00 a 11:00 horas, en el aula de Ecología Humana. Los horarios y lugar de las sesiones

podrán cambiar según la disponibilidad de salón para llevarlas a cabo; avisaremos con antelación. La distribución de las unidades será la siguiente:

La distribución de las unidades será la siguiente:

Mes/Día	Horario	Unidad	Mes/Día	Horario	Unidad
Mayo 25	8:00-11:00	Programa, dinámicas	Junio 6*	16:30-19:30	1.2, 1.3
Junio 7	13:00-15:30	1.4, 1.5	Junio 17*	16:30-19:30	2.1, 2.2
Junio 20	8:00-11:00	2.3, 2.4	Junio 22	8:00-11:00	2.5, 3.1
Junio 23	16:30-19:30	3.2, 3.3	Junio 24	8:00-11:00	3.4, 3.5
Junio 27	8:00-11:00	3.6, 3.7	Junio 29	8:00-11:00	4.1, 4.2
Junio 30	16:30-19:30	4.2	Julio 1º.	8:00-11:00	4.2, 5
Julio 4	8:00-11:00	5	Julio 6	8:00-11:00	Evaluación
Julio 8	8:00- 11:00	Presentación propuesta de trabajo final	Julio 11	8:00-11:00	Elaboración de trabajo final/ asesoría/
Julio 13	8:00- 11:00	Elaboración de trabajo final/ asesoría/	Julio 15	8:00-11:00	Elaboración de trabajo final/ asesoría/
Julio 18*	16:30-19:30	Elaboración de trabajo final/ asesoría/	Julio 20	8:00-11:00	Presentación de trabajo final/ Festejo

- Sala de juntas de la dirección.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez García, I. (1997). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México, D. F., Limusa - Noriega.

- Anderson, S. and J. Rietbergen-McCracken (1994). *El diagnóstico participativo: Un manual aplicado de técnicas*. Mérida, México: 68.
- Barquera, H. (1986). *Una revisión sintética de investigación participativa*. Pátzcuaro, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). **18**: 36-49.
- Bellón, M. R. (2001). *Participatory Research Methods for Technology Evaluation: A Manual for Scientists Working with Farmers*. México, D. F., Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT).
- Bradbury, H. (2010) What is good action research. *Action Research*, 8(1), 93-109.
- Cartwright D., Zender Al., 2003. *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*, Biblioteca Técnica de Psicología, México, D. F., Editorial Trillas.
- Castillo, M. T.; Viga, M. D.; Dickinson, F.; Lendechy, A.; Hoil, J. y Ortega, J., 1997. Investigación y participación comunitaria: experiencias de resocialización en Yucatán, en *Cambio Cultural y Resocialización en Yucatán*, Krotz, E. (ed), Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México, pp. 227-257.
- Castillo, M. T., Viga, M. D. y Dickinson, F. (2008). Changing the culture of dependency to allow for successful outcomes in participatory research: Fourteen years of experience in Yucatan, Mexico, in Reason P. and Bradbury H. (eds.), *The SAGE Handbook of Action Research*, London: SAGE Publications: pp. 523-533.
- Castillo-Burguete, M. T., García-Gómez, C., Castro-Borges, P. & Dickinson, F. (2015) 'I'm not afraid of him; that dog barks but don't bite' par processes, gender equity and emancipation with women in yucatán, méxico, in: H. Bradbury (Ed.) *The sage handbook of action research*. Third ed. (Los Angeles, SAGE).
- Coghlan, D. & Brannick, T. (2001) *Doing action research*, (Thousand Oaks, Sage).
- Coghlan, D. & Brydon-Miller, M. (2014) Introduction, in: D. Coghlan & M. Brydon-Miller (Eds) *The Sage Encyclopedia of Action Research*. Los Angeles, SAGE).
- Drummond, J. & Themessl-Huber (2007) The cyclical process of action research. *Action Research*, 5(4), 430-448.
- Eikeland, O. (2015) Praxis-retrieving the roots of action research, in: H. Bradbury (Ed.) *The sage handbook of action research*. Third ed. (Los Angeles, SAGE).
- Falkembach, E. & Torres, A. (2015) Systematization of experiences: A practice of participatory research from latin america, in: H. Bradbury (Ed.) *The sage handbook of action research*. Third ed. (Los Angeles, SAGE).
- Fals Borda, O. (2001). Participatory (action) research in social theory: Origins and challenges. *Handbook of Action Research*. P. Reason and H. Bradbury. London, Sage: 27-37.
- Fernández, C. and G. Dahnke (1997). *La comunicación social humana. Ciencia social*. Mexico, D. F., McGraw Hill.
- Friedman, V. & Rogers, T. (2009) There is nothing so theoretical as good action research. *Action Research*, 7(1), 31.

- Gustavsen, B. (2003) New forms of knowledge production and the role of action research. *Action Research*, 1(2), 153-164.
- Gustavsen, B. (2008) Action research, practical challenges and the formation of theory. *Action Research*, 6(4), 421-437.
- Hall, B. L. (1989). Investigación participativa, conocimiento popular y poder: Una reflexión personal. *La investigación participativa en América Latina*. G. Vejarano M. Pátzcuaro, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). **10**: 15-34.
- Kreitner, R., A. Kinicki, et al. (1997). *Psicología social*. México, D. F., McGraw Hill.
- Levin, M. (2012) Academic integrity in action research. *Action Research*, 10(2), 133-149.
- Mandakini, P. (2014) Participatory action research, in: D. Coghlan & M. Brydon-Miller (Eds) *The Sage Encyclopedia of Action Research*. Los Angeles, SAGE).
- Martinic, S. (1997). *Evaluación de proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje*. México, D. F., Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez - Centro Juvenil Promoción Integral.
- Napier, R. (1975). *Grupos: Teoría y experiencia*. México, D. F., Trillas.
- Park, P. (2001). Knowledge and participatory research. *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. P. Reason and H. Bradbury. London, Sage: 81-90.
- Pyrch, T. (2015) Teaching the heart of action research skills: Breaking free in the classroom, in: H. Bradbury (Ed.) *The sage handbook of action research*. Third ed. (Los Angeles, SAGE).
- Reason P. and Bradbury H. (eds.) (2008). *The SAGE Handbook of Action Research*, London: SAGE Publications
- Rodrigues, A. (1976). *Psicología*. México, D. F., Trillas.
- Schutter, A. d. (1981). Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. *Investigación participativa y praxis rural*. F. Vío Grossi, V. Gianotten and T. de Wit. Lima, Mosca Azul: 155-194.
- Schutter, A. d. (1996). *Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos*. Pátzcuaro, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).
- Smith, L., Bratini, L., Chambers, D. A., Jensen, R. V. & Romero, L. L. (2010) Between idealism and reality: Meeting the challenges of participatory action research. *Action Research*, 8(4), 407-425
- Valcarcel, D. (2009) Action research essentials, (United State of America, Jossey-Bass)
- Viga, M. D., F. Dickinson, et al. (1999). The impact of training in participatory research on the behavior of school children: An experiment in Yucatan. *Human Ecology Review* **6**(2): 62-71.
- Viga, M. D., F. Dickinson, et al. (2001). Investigación participativa y cultura autónoma en el trabajo comunitario. Documento interno:7.

Unidad 4.

Andreola, B., (1984). *Dinámica de grupo*, Bilbao, España, Sal Térrea.

Anzieu, D., Martin J., (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*, Madrid, España, Biblioteca Nueva.

Fritzen, S., (1999). *70 Juegos para dinámicas de grupos*, Argentina, Editorial Lumen.

Gerza. (s.f.). *1000 Dinámicas para Grupos* (Disco compacto)-

Klaus A., (2001). *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnica*, Barcelona, España, Editorial Herder.

Londoño, A., (1995). *112 Dinámicas*, México, D, F., México, Ediciones Dabar.

<http://member.fortunecity.com/dinamico/>

Portal que reúne todo lo relacionado con las dinámicas para grupos: dinámicas, técnicas, artículos, libros, enlaces, software.